

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة
رمز المقرر:	٢١٠٦٢٢-٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع البحث)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠/١١/٢١

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:	٨
ز. تقويم جودة المقرر:	٨
ح. اعتماد التوصيف	٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر:
☒ إجباري ☐ اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٧٥	٧٥ %
2	التعليم المدمج	١٠	١٠ %
3	التعليم الإلكتروني	١٥	١٥ %
4	التعليم عن بعد	٠	
5	أخرى	٠	

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٨
٣	حلقات بحث	٨
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصف ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر تعريف الطالب على مفهوم السلوك وأساسه النظرية والتجريبية. كما يهدف الى مساعدة الطالب على بناء خطة لتعديل السلوك الانساني للطلبة ذوي الإعاقة وتزويد الطلاب بمعلومات عامه عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة، وربط معرفة الطلبة بالأساليب السلوكية بواقع حياة الطلبة ذوي الإعاقة العملية ٢. الهدف الرئيس للمقرر يتناول هذا المقرر تعريف الطالب على مفهوم السلوك وأساسه النظرية والتجريبية. كما يهدف الى مساعدة الطالب على بناء خطة لتعديل السلوك الانساني للطلبة ذوي الإعاقة وتزويد الطلاب بمعلومات عامه عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة، وربط معرفة الطلبة بالأساليب السلوكية بواقع حياة الطلبة ذوي الإعاقة العملية ٣. مخرجات التعلم للمقرر:	
--	--

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1 1.1 - أن يتعرف الطالب على مفهوم السلوك وأساسه النظرية والتجريبية
	1.2 - أن يتعرف الطالب على كيفية استخدام الأساليب المختلفة لتعديل السلوك لكل من العاديين وذوي الإعاقة.
	1.3 - أن يتعرف الطالب على برامج تعديل وبناء السلوك مع توفير فرصة للتدريب العملي على بناء برامج تعديل السلوك
	1.4 أن يتعرف الطالب على منهجية البحث " الفردي " في تعديل السلوك وعلى المشكلات السلوكية الشائعة لدى ذوي الإعاقة
	1.5 - ان يتقن الطالب بناء برنامج لتعديل سلوك الاطفال المعوقين
	1.6 - ان يتعرف الطالب على طرق زيادة السلوك المرغوب
	1.7 - ان يتعرف الطالب على طرق خفض السلوك غير المرغوب
	المهارات
	2 2.1 - أن يقارن الطالب بين نماذج تعديل السلوك
	2.2 - أن يطبق الطالب برنامج لتعديل سلوك الاطفال المعوقين
	- أن يصنف الطالب استراتيجيات تعديل السلوك
	... أن يميز الطالب بين السلوك السوي والسلوك الشاذ
	الكفاءات
	3 3.1 القدرة على التلخيص.
	3.2 القدرة على بناء اختبار
	3.3 القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعديل السلوك: مفهومه، نشأته، و تطوره.	٣

٢	المبادئ الأساسية في تعديل السلوك والخطوات الأساسية في عملية تعديل السلوك.	٣
٣	تعريف وتحديد السلوك المستهدف، السلوك السوي والشاذ، صياغة الاهداف السلوكية، طرق قياس السلوك.	٣
٤	زيادة السلوك المرغوب فيه (التعزيز وانواعه والعوامل التي تؤثر به)	٦
٥	تقليل السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وانواعه واجراءاته).	٣
٦	تشكيل السلوك (ضبط المثبر والتلقين والاختفاء والتسلسل والتشكيل والنمذجة)	٣
٧	منهجية البحث الفردي في تعديل السلوك: تصاميم البحث ذات المنحى الفردي، الخط القاعدي وعناصره، الصدق الداخلي والخارجي، تحليل البيانات وتفسيرها.	٦
٨	المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال ذوي الإعاقة: لانسحاب الاجتماعي. السلوك العدواني.... الخ	٦
٩	الأساليب العلاجية المتبعة في تعديل سلوك الأطفال من ذوي الإعاقة: تطبيق الإجراءات المستندة إلى الأساليب الإيجابية والسلبية في تعديل السلوك. تطبيق الإجراءات المستندة إلى الإشراف الكلاسيكي في تعديل السلوك. تطبيق أساليب العلاج السلوكي المعرفي في تعديل السلوك.	٦
١٠	تقييم برامج تعديل السلوك.	٣
١١	التعليم العالي لذوي الإعاقة	٣
١٢	المجموع	٤٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١،١	١. أن يتعرف الطالب أهم الاتجاهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة بشكل عام، والمرتبطة بكل فئة من فئات ذوي الإعاقة بشكل خاص..	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٢،١	١. أن يتعرف الطالب على مناقشة المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والأطروحات والمنطلقات الفكرية في ميدان التربية الخاصة.	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن الإعاقة الفكرية
١،٣	أن يتعرف الطالب على الأساليب والوسائل والبرامج والاستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مع الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة	-عرض وسائل تعليمية	الاختبار النصفي والنهائي
٢	المهارات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٢	- أن يوظف الطالب المفاهيم والتوجهات الحديثة في التربية الخاصة مع ذوي الإعاقة.	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢,٢	أن يمتلك الطالب القدرة الإبداعية في الحصول على الدراسات والأبحاث العلمية والتجريبية المناسبة للتوجهات الحديثة في التربية الخاصة	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٣	الكفاءات		
١,٣	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن الإعاقة الفكرية من مواقع أجنبية وعربية وتدريبهم على ذلك.	اختبارات
٢,٣	القدرة على بناء اختبار	-تكليف الطلاب بمهام يتطلب تقديمها إلكترونياً	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢,٣	القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي	المحاكاة للبيئة الصفية	الملاحظة المباشرة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أول شفهي	السابع	١٥%
٢	اختبار ثاني تحريري	الثاني عشر	١٥%
٣	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

- الخطيب، جمال (٢٠١٤). تعديل السلوك: القوانين والإجراءات، (ط٢). الرياض: الصفحات الذهبية. - الروسان، فاروق (٢٠١٠)، تعديل وبناء السلوك الإنساني. دار الفكر، عمان. - الشخص، عبد العزيز (٢٠٠٨). تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: المطبعة الفنية. - الخطيب، جمال (٢٠٠٦). تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين. عمان، الأردن: دار الشروق.	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------

- الظاهر، قحطان (٢٠٠٥)، تعديل السلوك، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع. - الفتلاوي، سهيلة (٢٠٠٥)، تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع. القاهرة ، مصر.	
- الخطيب، جمال (٢٠١٤). تعديل السلوك: القوانين والإجراءات، (ط٢). الرياض: الصفحات الذهبية. - الروسان، فاروق (٢٠١٠)، تعديل وبناء السلوك الإنساني. دار الفكر، عمان. - الشخص، عبد العزيز (٢٠٠٨). تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: المطبعة الفنية. ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - الخطيب، جمال (٢٠١٤). تعديل السلوك: القوانين والإجراءات، (ط٢). الرياض: الصفحات الذهبية. - الروسان، فاروق (٢٠١٠)، تعديل وبناء السلوك الإنساني. دار الفكر، عمان. - الشخص، عبد العزيز (٢٠٠٨). تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: المطبعة الفنية. - الخطيب، جمال (٢٠٠٦). تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين. عمان، الأردن: دار الشروق. - الظاهر، قحطان (٢٠٠٥)، تعديل السلوك، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع. - الفتلاوي ، سهيلة (٢٠٠٥)، تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع. القاهرة ، مصر.	المراجع المساندة
- مؤتمر التربية الخاصة وصعوبات التعلم في الوطن العربي يومي ٢٢ – ٢٣ تشرين اول ٢٠١٣م الموافق ١٧-١٨ ذو الحجة ١٤٣٤هـ -كلية التربية – جامعة اليرموك – الاردن - Raymond G(2015), Behaviour Modification: Principles and Procedures, sengage learning, Boston, U.S.A - المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق ١٩ إلى ٢١ أكتوبر ٢٠١٤م، الرياض - http://www.icdr.org.sa/ar/Home/About - http://daesn.org/posts/399433 - مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة - http://www.kscdr.org.sa/ar/Pages/default.aspx - موقع أطفال الخليج. - موقع الملتقى العربي لذوي الإعاقة. - موقع التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب Data show في جميع قاعات التدريس السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مختبرات ومعامل

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
المشروعات الإنتاجية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الزيارات الميدانية .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	قيادات البرنامج	مباشر
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	١٤٤٠/١١/٢١